

Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Шариф Джумъа на диссертацию Лоикова Парвиза Джумахоновича на тему: «Формирование межличностных отношений в ученическом коллективе во внеурочной деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01.-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования обусловлена интеграционными процессами, происходящими в политической, экономической и культурной жизни Республики Таджикистан. В результате демократических преобразований осуществляется строительство гражданского общества, гарантирующее формирование личности человека, способного активно участвовать в общественной жизни. Процессы демократизации требуют специалиста деятельного, жизнеустойчивого к интенсивному самосовершенствованию и участию его в строительстве нового, гражданского общества.

В подготовке такой личности ведущая роль принадлежит нравственному воспитанию, важным компонентом которого является формирование межличностных отношений в школьных коллективах общеобразовательной школы.

Основными компонентами формирования межличностных отношений в ученических коллективах, над которыми должны работать учителя, являются отношения, гуманистическое общение, дружба, совместная деятельность, взаимопонимание, взаимодействие, взаимопомощь.

Целью формирования межличностных отношений в ученических коллективах во внеурочной деятельности обучающихся, является активная позиция учащихся не только в коллективе, но и в обществе.

Однако, согласно данным констатирующего эксперимента, по различным объективным и субъективным причинам в нравственном поведении определенного количества старших подростков и их межличностных отношений в классных коллективах имеют место серьёзные негативные явления.

В связи с этим, вопрос формирования межличностных отношений школьного коллектива, в ученических коллективах старших подростков, приобретает острую актуальность.

Степень разработанности проблемы

Проблема формирования межличностных отношений в ученическом коллективе имеет комплексный характер и является важной философской, социологической, психолого-педагогической проблемой современности.

Автором исследованы психолого-педагогические условия формирования межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков. Учёными педагогами и психологами межличностное отношение рассматривается как важный фактор эмоционального благополучия

участников взаимодействия (учителя и учащихся) способствующие установлению положительного морально – психологического климата в ученической группе (Г. М. Андреева, Н. П. Аникеева, Я. А. Коломенский, С. В. Кондратьева, Е. С. Кузьмина, В. А. Петровский и др).

Теоретические подходы к проблеме диагностики взаимоотношений педагогов с учащимся изучены и обобщены в исследованиях А. А. Бодалева, Н. А. В. Мудрик, И. С. Кон, В. А. Сластёнина, Кан-Калик и др. Ими проанализированы различные стили педагогического общения учителя.

В формировании межличностных отношений в ученических коллективах важную роль играет педагогическое гуманное отношение.

В исследованиях А. В. Петровского, Л. Д. Столяренко, А. А. Леонтьева и другие общение рассматривается: как процесс многоплановый процесс развития между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности; как профессиональное общение преподавателя с учащимися, направленное на создание благоприятного психологического климата; как специальная форма взаимодействия человека с другими членами общества; как социально - психологический процесс. Роль воспитательного коллектива в формировании личностных и межличностных отношения отражены в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.

Отдельные вопросы формирования межличностных отношений в общей системе нравственного воспитания учащихся отражены в труды таджикских ученых педагогов М. Лутфулоева, Ф. Шарифзода, Т. А. Б. Рахимова, У. Зубайдова, А. Нурова, К. Кадырова, Б. Маджидовой, А. Миралиева, К. Абдурахимова, Д. Расулова, Г. Ибрагимова, А. Халимова, М. Табарова и др.

Анализ состояния учебно-воспитательной работы, научно – педагогических литератур, показывает, что процесс формирования межличностных отношений в школьном коллективе старших подростков является неизученным. Автор обосновывает своё исследования тем, что возникла необходимость эффективного использования форм и методов внеклассной работы с творческим использованием материалов из таджикской этнопедагогике.

Таким образом, социально-педагогическая актуальность проблемы и её недостаточная на наш взгляд, разработанность определили тему для исследования: «Формирование межличностных отношений в ученическом коллективе во внеурочной деятельности».

Структура диссертации обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения и выводы и списка использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность темы исследования; определена основная характеристика научного аппарата исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методология и методы исследования; обоснована научная новизна; теоретическая и практическая значимость работы; сформированы положения, выносимые на защиту; приведены сведения об апробации, достоверности и результатах исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования межличностных отношений в ученическом коллективе» анализируются социально - педагогические факторы, влияющих на формирование всех аспектов развивающейся личности, в том числе на формирование одного из основных и важных нравственных компонентов, формирования межличностных отношений в ученическом коллективе во внеурочной деятельности. Результаты исследования открывают возможность для повышения содержания формы и методов работы классного руководителя во внеурочной время в формировании межличностных отношений в ученических коллективах.

Автором доказано, что только в устойчивой, официальной и объединенной группе (коллективе) господствует здоровый общественный взгляд, обычаи и правила, нормы поступков и взаимоотношений, ответственность друг перед другом, взаимопонимание, добрые требования, уважение и помощь друг - другу, что создаёт благоприятные условия для формирования межличностных, коллективных отношений учащихся. В поступках и культуре учащихся реализуется взаимопонимание, соответствие личных желаний и интересов членов коллектива, а также общие интересы большого количества членов коллектива, чувство гордости и чести за коллектив. Все перечисленные качества характеризуют особенности воспитательного процесса в коллективе, которое А. С. Макаренко оценивал как организованный вид радостной и бушующей жизни, в максимальном виде удовлетворяющий требования жизни детей и одновременно являющейся школой воспитания современных общественных требований.

Только в системе ученического коллектива, правильные решения и организация жизнедеятельности учеников, процесс формирования коллективных и межличностных отношений могут способствовать развитию коллективно- образующего фактора.

В формировании межличностных отношений в ученическом коллективе важную роль играет активность самых обучаемых. Источникам их активность являются потребности которые исходят из системы мотивов.

В главе отражены сущность мотивации и мотивов, играющие важную роль в формировании межличностных отношений в ученических коллективах.

В главе, на основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы, отражены сущность понятия «межличностное отношение», отношения и общение как основа формирования межличностных отношений в ученическом коллективе, способность учителя в создании и понимании сущности и содержания отношений в процессе формирования межличностных отношений и лидерство учеников, причины существования неорганизованных, далеко не педагогических групп и коллективов школьников, роль классного руководителя в создании воспитательного коллектива, как ведущего педагогического фактора формирования межличностных отношений, основные психолого-педагогические понятия, определяющие содержание

категории межличностных отношений, содержание «педагогического проектирования», служащих как программа деятельности учителей – классных руководителей экспериментальных классов в процессе формирования межличностных отношений в ученических коллективах и др.

Во второй главе - «Психолого-педагогические основы формирования межличностных отношений в ученическом коллективе» анализируются те вопросы, которые составили основу формирования межличностных отношений в ученическом коллективе, прежде всего педагогическое общение между учителем и учащимися как основа педагогического фактора в решении данной проблемы.

В данной главе отражено экспериментальное обоснование процесса формирования межличностных отношений в ученических коллективах. Автором доказано, что в этом направлении деятельность учителя по воспитанию и педагогическому проектированию процесса формирования межличностных отношений в ученическом коллективе является необходимой и важной. Только посредством педагогического проектирования становится возможным внедрение задачи воспитания в объективный процесс воспитания личности учащихся и формирования межличностных отношений в их ученических коллективах.

Здесь же освещён процесс экспериментальной работы: использование различных форм и методов внеурочной работы по материалам таджикской народной педагогики и их положительные результаты.

Диссертант анализирует результаты реализации «педагогического проектирования» в 6 – 9 классах экспериментальных школ, эффективность использованных словесных и практических форм и методов внеурочной деятельности, как проблемные методы в проведенные проблемные методы и рассказы, отражающих гуманистических стиль общения и отношения между школьниками, тесты, анкетирования, письменные работы, примеры, экспериментальное сочинение, конференции, создание педагогической ситуации, коллективные формы деятельности, как исторические экскурсии, подготовка и проведения праздников, коллективная помощь учеников родителям (хашар) в формировании межличностных отношений в ученических коллективах. Эффективность этих работ заключается в том, что у 74,5% из 456 учащихся 9 экспериментальных классов формировались правильные взгляды и убеждения по отношению основных компонентов межличностных отношений в своих коллективах.

Эти выводы подтверждаются анализом результатов итогового опроса и анкетирования в 7 таблице приведённых в диссертации.

Обоснованность и достоверность исследования, подтверждается корректным использованием теоретических и экспериментальных методов, обоснованием полученных результатов, выводов и рекомендаций. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методов исследований. Положения теории

основываются на известных достижениях научных дисциплин, сопряжённых с предметом исследования диссертаций.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- выявлены сущность и содержание основных структурных компонентов межличностных отношений в ученических коллективах и условия их формирования в таджикской школе;
- определено значение педагогического проектирования, составляющее программу деятельности учителей в формировании межличностных отношений в ученическом коллективе;
- обоснована успешность комплексного использования словесных и практических форм и методов воспитания в формировании межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков;
- доказана эффективность использования материалов таджикской народной педагогики в формировании личностных и межличностных отношений в ученических коллективах.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: выявлены социально - педагогические основы формирования межличностных отношений в ученическом коллективе старших подростков и основные аспекты категории межличностного отношения; усовершенствованы формы и методы формирования межличностных отношений школьников и научно-теоретические основы формирования их межличностных отношений с целью воспитания целого коллектива; разработана и апробирована в процессе формирующего педагогического эксперимента концепция, которая позволяет общеобразовательным школам успешно формировать межличностные отношения в классном коллективе.

Исследование в значительной мере может обогатить имеющиеся данные о факторах, влияющих на процесс формирования межличностных отношений.

Практическая значимость исследования заключается в разработанных педагогических рекомендациях, направленных на обобщение и конкретизацию сущности и содержания категории формирования межличностных отношений в ученическом коллективе во внеурочной деятельности. Результаты исследования открывают возможность для повышения содержания формы и методов работы классного руководителя во внеурочное время в формировании межличностных отношений в ученических коллективах.

Разработанные теоретические и методические материалы, выводы исследования могут быть использованы преподавателями профессионально - педагогических учебных заведений в процессе преподавания педагогики; студентами при написании научных докладов, курсовых, дипломных и выпускных работ; учителями при разумном планировании и проведении воспитательных мероприятий по данному направлению.

Составленные и опубликованные методологические рекомендации и обобщающие выводы помогут оказывать учителям - классным

руководителям существенную помощь при выборе наиболее эффективных форм и методов решения данной проблемы, родителями в педагогическом общении с детьми.

Основные положения диссертации и результаты исследования нашли свое отражение в 8 научных статьях, 1 методического пособия автора, обсуждены на кафедре педагогики Таджикского национального университета, на кафедре педагогики Кулябского госуниверситета им. А. Рудаки и опубликованных в рецензированных журналах, выступлениях на региональных и международных конференциях.

Заключение

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно, на должном научном уровне.

Полученные диссертантом результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертация написана доходчиво, грамотно и правильно оформлена.

Однако в диссертации имеются некоторые недостатки:

1. В работе встречаются грамматические и стилистические ошибки.
2. В диссертации отмечается, что таджикские вносили определённый вклад в решении данной проблемы. Однако не приведено ни одного факта.
3. Указывается на необходимость совместной деятельности классного руководителя с другими учителями по эффективному решению данной проблемы. Однако отсутствуют данные об их совместной деятельности.

Однако указанные недостатки не умаляют научную ценность рецензируемой диссертации.

Диссертация является научно-квалификационной работой, отвечающей требованиям п. 8 «Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертационным работам, а её автор Лоиков Парвиз Джумахонович заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры методики преподавания математики

Курган - Тюбинского государственного

университета имени Н. Хусрава:



Шарифова Джумахона

Адрес: Республика Таджикистан,

г. Курган - Тюбе, ул. Космонавтов, 60/195,

тел.: (+992 91-915-55-40)

Электронная почта. www.ktgu.cdu.tj

Подпись Шарифова Джумахона заверяю.

Начальник отдел кадров

КТГУ им. Н. Хусрава:



Амиршоев А.А.